



中央财经大学  
Central University of Finance and Economics

以教师为本  
为教师服务

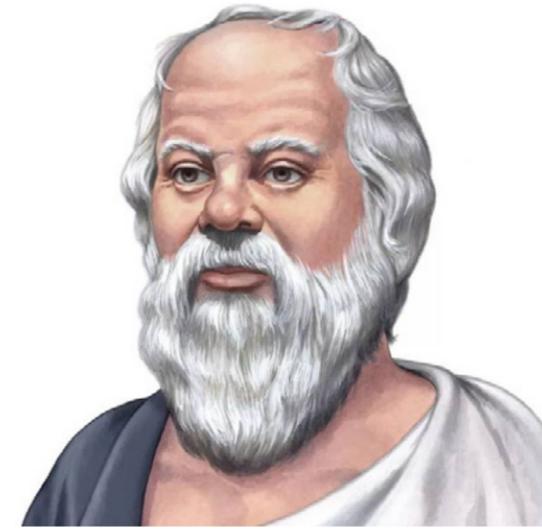
教学相长 发展共享

# 教师教学发展咨询动态

(2021年第4期)



中央财经大学教师教学发展中心  
2021年12月



教育不是灌输，而是点燃火焰。

——苏格拉底

# 目录

## CONTENTS

### 思政·要览.....1

高度重视思政工作 培养担当民族复兴大任的时代新人

怀进鹏：高质量发展思政工作 落实好立德树人根本任务

### 教材·育人.....7

孙春兰：加快建设高质量教材体系 促进学生全面发展

怀进鹏：做好“五要”推进新时代教材建设高质量发展

### 教法·课堂.....10

张小平：《修辞学理论视阈下的线上教学语言研究：以法学类课程线上教学为例》

范丹：《财经院校信息类公共课课程思政教学探索》

### 培训·研修.....16

学校开展 2021 年度新教工职业生涯发展“启航”培训

王瑶琪校长为 2021 年度新入职教工倾情讲授“入职第一课”

校党委副书记、副校长、工会主席马海涛为 2021 年度新入职教工工作学习贯彻十九届六中全会精神报告

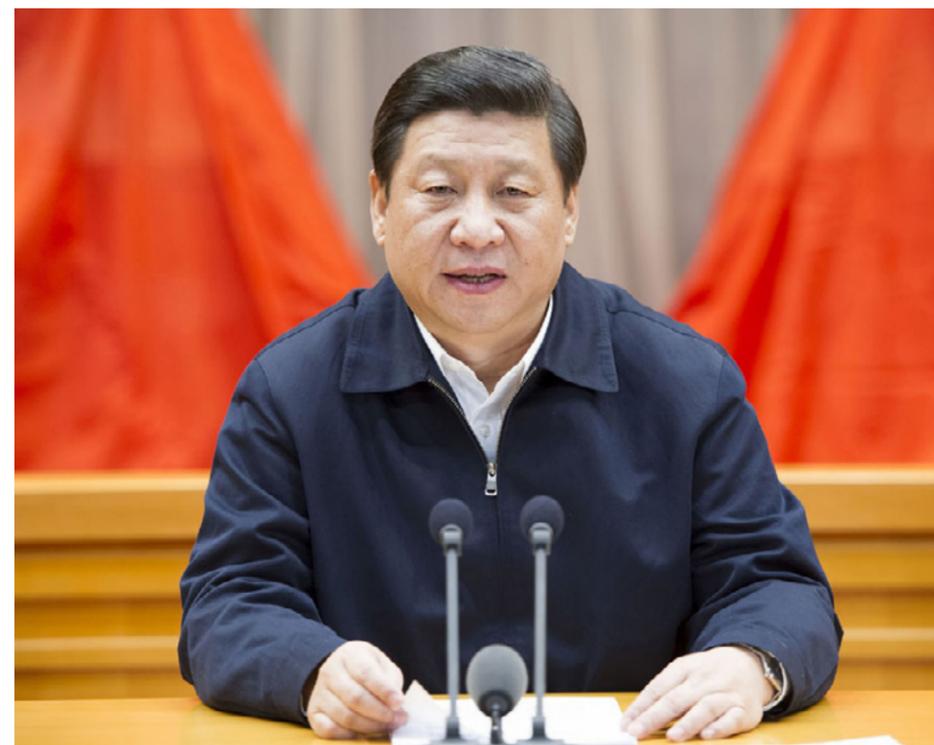
### 师者·心悟.....24

郑登津：“教”“研”兼爱 “师”“生”互促

## 思政·要览

### 高度重视思政工作 培养担当民族复兴大任的时代新人

2016年12月7日至8日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”5年来，各高校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，坚决落实党中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。



## 不断提高学生思想政治素质，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人

5年来，全国高校紧紧围绕落实立德树人根本任务，加快构建高校思想政治工作体系，深入推进“三全育人”综合改革，不断推动思想政治工作改革创新，成效显著。

“我已经100多岁了，亲眼看到过旧中国四分五裂、民不聊生的状况。中国共产党使中国真正成为一个独立自主的国家。”在中山大学庆祝建党百年“信仰对话”活动中，102岁高龄的夏书章教授结合自己的亲身经历，给党员学生上了一堂生动的思想政治课。



让专业课教师参与思政课设计，是浙江大学思政课改革的一项创新。形势与政策课中，光影百年党史专题“上座率”颇高。课程设计师、传媒与国际文化学院副教授林玮带领团队，从100部影视作品中剪辑1400余个镜头，全方位、多角度生动展现党的百年奋斗历程。

从今年春季学期开始，中国政法大学法学专业开设了新的必修课《习近平法治思想概论》。学校把宪法、法理、行政法学科的优秀教师整合起来，组建跨学科教研室授课，既有理论学习，也有专题报告、实践锻炼。

做好高校思想政治工作，不仅要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课也要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，不少学校结合自身实际，打造出各具特色的“大思政”教育体系。

北京大学医学部在解剖学课堂上，开展感恩器官捐献者活动，重读医学生誓言、重温医者初心，加深医学人文情怀，延伸教育深度；

中国农业大学3000名大二学生来到河北涿州参与耕读文化学习与劳动教育实践，同学们在田野耕作中了解农业现代化前沿问题，大大增强了投身“三农”事业的热情和实现乡村振兴的信心；

中国音乐学院通过组织“我和我的祖国”校园快闪、举办国音朗读者活动、录制发布《音乐里的“四史”故事》系列短片等，不断探索艺术人才成长规律，引导学生厚植爱国主义情怀；

2021年高校师生思想政治状况滚动调查数据显示，98.7%的学生表示“能将爱国情、强国志、报国行统一起来”，越来越多的高校学生把远大抱负落实到实际行动中，用中国梦激扬青春梦，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

## 坚持教育者先受教育，整体推进高校党政干部和思想政治理论课教师、辅导员等队伍建设

5年来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业作出重要贡献。

——建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，各地积极探索。

“我们的重要抓手就是全省高校思政课教师‘大练兵’，组织常态化的集中备课、研讨、培训和展示。”陕西省教育厅有关负责人介绍，推动“大练兵”从思政课向专业课延伸、从现场观摩向网络观摩延伸、从教师“讲好”向学生“学好”延伸，全省累计选树教学标兵、能手783人。

南京航空航天大学组建思政工作团队，建设“顶天立地谈信仰”“世界社会主义五百年”“理解中国”等系列课程，通过集体备课和集中巡讲，一批优秀的青年思政课教师脱颖而出。

华南师范大学在7个教学科研机构成立思政课教研室，充实师资力量，并依托全国重点马院学科优势，在教材、教法、课程设置上发力，深入推进“四史”教育融入课堂。

——党政干部、共青团干部、各学科教师、辅导员等，都是高校思政工作的坚实力量。激发他们的积极性、主动性、创造性，对于引导学生扣好人生第一粒扣子具有重要意义。



5年来,越来越多的高校党委书记、校长带头走进课堂,为学生讲课。今年秋季学期开学,北京航空航天大学党委书记曹淑敏给1万余名新生讲开学第一课。“培养未来的红色工程师是北航的办学责任”“服务国家重大战略需求是北航的使命担当”……空天报国的种子在大一新心中播撒。



广大高校辅导员积极参与培训,思政理论能力和实践水平显著提升。四川师范大学辅导员素质能力提升研修班开班,吸引了50多名思政工作者。辅导员们认真听了中国共产党百年历程与基本经验等专题报告,一起探讨学生职业生涯指导等专业课题,大家表示收获很大。

——引导教师立德树人、崇德尚业,一批高校以创新基层党建为根基,提高教师思想政治素质,展开形式丰富的实践活动。

清华大学明确教师党支部在教师队伍建设中政治把关和师德把关的要求,强化党支部团结、带领、教育、服务全体教职工的作用,通过“双带头人”教师党支部书记工作室建设,激发广大教师理论学习的内在动力。

今年暑假,复旦大学青年教师沿着红色足迹,前往甘肃、河北、福建开展主题社会实践,从百年党史中感悟中国共产党人的初心使命。“要把实践成果转化为广大教师的理想信念,转化为日常教学科研工作中的鲜活内容。”复旦大学管理学院教授郑琴琴说。

教育部思政司有关负责人表示,拓展选拔视野、抓好教育培训、强化实践锻炼、健全激励机制,随着各项举措落地落实,高校思政工作队伍后继有人、源源不断,展现出蓬勃的生机与活力。

——来源:摘录自2021年12月10日《人民日报》

## 怀进鹏:高质量发展思政工作 落实好立德树人根本任务

12月10日,教育部党组书记、部长怀进鹏在《人民日报》撰文《不断推动高校思想政治工作高质量发展》,对于高校思政工作提出两点要求。

第一,高校思想政治工作必须牢记“国之大者”,紧盯目标导向、问题导向、需求导向、效果导向,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

始终把坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为政治准绳。要把坚定捍卫“两个确立”内化于心、外化于行,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,始终按照习近平总书记指引的方向笃定前行。

始终把加强党的全面领导、坚持正确办学方向作为根本前提。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。要充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用,增强党组织政治功能和组织力,打通基层党建“最后一公里”,落实好立德树人根本任务。

始终把遵循基本规律、推进改革创新作为活力源泉。思想政治工作从根本上说是做人的工作,要不断提升认识、把握、运用规律的能力本领,把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导相结合。要及时回应师生需求,丰富载体手段,使新时代高校思政工作始终保持生机活力。

始终把思政工作融入大体系、贯通全过程作为质量保证。思想政治工作必须与高校各项工作结合起来,必须融入高校教书育人全过程。要统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的力量和资源,推动思政工作与整个高等教育事业深度融合,凝心聚力开启高校思想政治



工作新气象新局面。

第二，教育系统要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，深化党史学习教育，学思践悟、勇毅前行，不断推进高校思想政治工作高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

深入推进党的创新理论入脑入心。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。大力办好思政课这一关键课程，不断增强课堂教学亲和力与吸引力。全面推进课程思政建设，坚持知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行。加快构建中国特色哲学社会科学，加强对党的创新理论学术性研究、学理性阐释。注重发挥互联网的重要作用，做好“互动”这篇大文章。

着力完善推动落实的机制办法。在育人资源供给上，更加注重全域开发和高效利用，切实善用“大思政课”。在育人途径拓展上，更加突出互动共享，打造高校与党政军企优质实践资源深度融通的双循环。在育人方式改革上，进一步推广“一站式”学生社区综合管理模式创新，积极推进大数据技术赋能精准思政工作。在育人效果评价上，进一步优化成效评价标准和评估方式，确保立德树人根本任务落地落实。

全面构建面向第二个百年奋斗目标的育人新格局。围绕抓好后继有人这个根本大计，全面实施时代新人培育工程，建立各类发挥重大牵引功能的平台基地，为高校培育时代新人提供优质资源供给和丰富实践载体，同时推动全社会把立德树人作为共同责任，构建面向第二个百年奋斗目标的落实立德树人根本任务新格局，切实为培养一批又一批堪当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）

（统稿人：张艳萍）



## 教材·育人

### 孙春兰：加快建设高质量教材体系 促进学生全面发展



全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会10月12日在京召开，国务院副总理、国家教材委员会主任孙春兰出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，落实李克强总理重要批示要求，以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，创新教材建设理念，增

强教材育人功能，不断提升管理水平，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

孙春兰指出，教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。教材建设要充分体现党和国家意志，坚定文化自信，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，用中国理论解读中国实践，形成中国特色的话语体系。要坚持统筹为主、统分结合，加强教材系统规划和建设，根据不同学段学科、不同类型教育的特点，推动大中小学教材、不同学科教材有机衔接，既要传承经典、保持课程内容相对稳定，也要与时俱进、体现新知识新思想新观念。要加强教材全过程管理，只要进入校园、进入课堂、进入书包的教材必须严格把关，规范选用机制，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的机制。各地各部门和学校要加大经费、人员、项目等支持，加强教材队伍建设，加快形成中国特色高质量教材体系。

## 怀进鹏：做好“五要” 推进新时代教材建设高质量发展

12月6日，教育部举行学习贯彻习近平总书记给人民教育出版社老同志重要回信一周年座谈会，总结回顾一年来的贯彻落实情况，交流和部署下一步工作，推动教材建设再上新台阶。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记给人民教育出版社老同志的重要回信，充分体现了总书记对教材工作的重视关心和殷切期望。党的十八大以来，习近平总书记立足党和国家事业发展全局，对教材工作作出一系列重要批示指示，深刻阐明事关教材的一系列方向性、原则性、根本性问题，为我们把握教材建设规律，做好新时代教材工作提供了根本遵循。



怀进鹏强调，要牢记“培根铸魂、启智增慧”，推进新时代教材建设高质量发展。

一要筑牢阵地。紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党对教材工作的全面领导，强化责任意识、阵地意识、风险意识，健全管理体制和工作机制，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节。

二要打造精品。坚持守正创新，在教材中充分反映马克思主义立场观点方法，充分反映中华民族灿烂文化、民族精神、时代精神和党的百年奋斗重大成就、历史经验，打好中国底色、厚植红色基因，紧密对接国家战略需求，善用现代信息技术，真正把“培根铸魂、启智增慧”融入好、落实好。

三要把握规律。不断深化对教材建设规律的认识和把握，把“培根铸魂”与“启智增慧”有效结合起来，把人才成长规律、教育发展规律和适应不同年龄学生的有效教育教学方法结合起来，聚焦教材建设基础理论和重大实践问题研究，深入推进教材学科建设，实现教育理念、教育内容、教育方法的有机统一。

四要建强队伍。汇聚一流人才，建设一流的教材编辑、研究、管理和领导队伍，强化激励政策，最大限度激发人才内生动力，主动适应现实发展需要，不断提高教材的社会影响力。

五要强化统筹。统筹各方力量，建立健全工作机制，完善工作环节，抓住教材编写核心要素，加强使用过程中的教学研究、培训指导、跟踪监测、效果评价，切实提高教材使用的实际效果。

——来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxw）

（统稿人：张艳萍）



## 教法·课堂

教师教学发展中心的教学方法研究项目聚焦微观课堂，注重教学方法改革，以促进学术研究与课堂教学对接融合，切实提高教师教学能力，推动教师队伍专业化建设。

### ◎ 张小平：《修辞学理论视阈下的线上教学语言研究：以法学类课程线上教学为例》

#### 教师简介

张小平，中央财经大学法学院副教授、法学博士，中央财经大学环境金融法研究中心副主任。兼任中国法学会能源法研究会副秘书长、常务理事，中国水利委员会水法专业委员会委员。美国加州大学伯克利分校访问学者、佛罗里达大学访问学者。长期从事法学导论、法律方法、法理学、环境法等课程的教学工作。主持多项教改课题和教学法课题。



#### 项目介绍

##### 1. 教学方法研究项目情况

2020年春，因疫情原因，全部教学活动转为线上。在进行线上教学的过程中，留意到线上教学与线下教学除了技术手段之外，在教学组织、师生关系、互动模式、信息接收方式等方面均存在一定差异。我们认为，这些差异将对线上教学的成效产生影响。为了研究潜在的影响模式及线上教学语言艺术的优化策略，申请开展本项目研究。

本项目以古典修辞学、夸美纽斯关于教学组织的理论、以及线上教学与线下教学的比较研究作为理论基础，以基于超星平台、录播方式的线上教学为研究对象，观察线上教学对教学策略或教学法的运用产生的影响。



图 1: 2020-2021 学年第二学期工作笔记截图

##### 2. 研究的主要结论

- (1) 以提供信息、令人信服、令人愉悦、令人感动和劝说等修辞目标作为指标比较线上和线下教学，可以发现线上教学在提供信息和劝说方面有改进，但是在令人信服方面有下降，而在令人愉悦和令人感动方面无显著变化。
- (2) 应对极限状态的修辞策略主要包括：对于极为抽象之理采用图示加比喻方式讲授，对于超出生活经验之事采取“无中生有”的修辞策略，对于挑战固有尝试之说采用欲扬先抑的修辞策略。
- (3) 修辞操作的本质是组合与选择。由于修辞场域的影响，线下教学倾向于重复和夸张，线上教学倾向于克制和收敛。
- (4) 线上录播的互动大为减少，同时时间和空间的距离更多，因此处理师生之间的修辞中途可以更为从容。

- (5) 信息碎片化压力下课程设计的单位由“课时”转向“知识点”。
- (6) 线上教学的挑战主要不是来源于技术，而是来源于集体学习氛围的下降。



图2：用于阐释抽象之理的图示：法律解释的主观说与客观说

### 3. 特色和亮点

- (1) 以修辞学为切入点，通过线上线下教学修辞艺术和修辞策略的比较，发现线上教学在对于教学语言运用带来的影响。
- (2) 既兼顾常态修辞，也兼顾极限修辞，提出了对于特别困难的修辞情境的应对策略。
- (3) 将修辞场域的理论加以延伸，发现教学组织（包括整个大学建制）对于教学过程的重要影响，从而发现线上教学的功能局限，重新肯定了线下教学的作用。
- (4) 通过修辞学的理论工具，服务于知识传播、体系深化、内心获信的教学过程，深化了对线上教学和线下教学关系的认识，对于改进教学表达手段和表达方式有着直接的参考价值。



图3：学生在课上分析法院判决书中使用的法律方法和修辞技巧

## ◎ 范丹：《财经院校信息类公共课课程思政教学探索》

### 教师简介

范丹，信息学院计算机与信息安全系讲师，博士，毕业于清华大学计算机科学与技术系。目前主要研究方向为数据分析与挖掘，主持完成国家自然科学基金等科研项目7项。讲授《数据结构与算法》、《C++ 程序设计》、《数字电路与逻辑》、《云计算与大数据技术》等本科生课程，获学生普遍好评，曾参加学院青年教学基本功大赛获一等奖和最佳演示奖，主持《面向财经类专业的〈数据结构〉课程教学方法及案例建设研究》等教学方法研究项目2项。

### 项目介绍

本项目围绕我校信息类公共课的课程思政建设进行了探索。课程思政是高校各专业一线教师都应该主动承担的社会责任与政治责任。在人工智能+的大趋势下，信息类公共课成为许多交叉研究的基础，我校信息类基础课程既面向信息学科学生，又是金融、会计、统数等多学科的必修或限选课，学生覆盖面广，班级容量大。而课程本身知识点多，内容偏重逻辑，而且大多数重要理论和方法都是由西方科学家提出创立的。这类课程如何在知识传授和能力培养的同时实现价值塑造十分值得深入思考。项目结合本人所教授的《C++ 程序设计》和《数据结构与算法》两门面向非信息类专业的公共基础课，对课程的育人目标、思政元素挖掘、融入方式等进行了探索。



图1 根据课程和学生特点明确课程思政育人目标

项目具有针对性，表现在对课程的针对性和对受课学生的针对性两方面。首先育人目标的设立是根据信息类基础课程教学内容的特点，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》中对公共基础课和工学类专业课的育人要求，聚焦了此类课程在国家及社会、学生个人人生和事业两个层次的6个育人目标。进一步地，针对学生财经类的学科背景，在授课内容和案例选择上都更有针对性，

挖掘国家发展战略、技术进步、名人故事、历史事件、优秀传统文化等五类思政元素，初步建设起一套面向财经院校信息类公开课的思政案例集。在实施上，也针对不同的学生有不同的教学方法，努力做到有教无类、因材施教。

《C++程序设计》课程思政教案			
案例名称	新型冠状病毒肺炎疫情防控中的安全防护	所在章节	第五章
知识点	多文件结构		
育人目标	1. 科学思维：团结合作精神，数据保护及共享 2. 意志情怀：激发学生制度自信、道路自信		
课程思政内容	一个项目通常划分为多个源文件开发和编译。优点： 1. 不同的文件会单独编译和链接，便于并行开发、调试、替换。 2. 由于编译的封装性，在程序调试、修改、功能更新时只需要对相应的文件进行修改和编译，其他已经编译好的部分不需要改动，从而提高效率。 要点： 1. 划分为头文件、类的声明文件（“.h”文件）、类的实现文件（“.cpp”文件）和主函数文件（使用新名称的文件“.c”文件） 2. 编译规则、独立编译、最终链接成一个.exe 文件 3. 注意会编译时类的接口和函数形参及返回值 4. 共享数据的保护 5. 如何避免多次引入同一头文件		
思政元素	结合新型冠状病毒肺炎疫情防控		
融入形式	对于“疫情防控”问题，先让学生思考在一个文件中完成的任务之处，再给出模块化设计和多文件结构方法，引出分工合作和通过调用库函数实现的思想，引申到中国在新型冠状病毒肺炎的快速增长的疫情防控措施，让学生体会分区片管理数据保护及共享所带来的好处，再由此引出多文件结构设计中的接口设计应注意与其他文件的交互性和易用性，以及数据共享中如何进行数据的保护。最后引申到中国人在疫情面前展现的中国力量、中国精神、中国效率，以及中国在践行“团结合作战胜疫情，共同构建人类卫生健康共同体”时展现的责任大国形象。		
计划时长	3分钟		
授课者	范舟		

图2 教案示例

项目具有系统性，虽然教学内容和方式一直在更新，之前授课过程中也有意识以身作则、传播正能量，但并没有明确地挖掘专业课程的课程思政功能，为此本项目系统地明确育人目标、梳理思政元素、设计思政和专业知识技能的融合、形成专门的课程思政教案，实施时除案例讲授外，也力争通过身体力行，用自己积极严谨、真诚公平、仁爱耐心的态度传递知识的同时以逻辑思维启迪学生智慧、以人格魅力引导学生心灵。

项目具有初探性，建设过程有成功经验也有失败教训。虽然通过项目建设增强了我自身对课程思政的认识和重视程度，也逐步掌握了一定的课程思政的技巧和方法；从学生反馈情况看，课程内容和教师本身的积极态度也受到了学生的普遍认可，也有因材施教帮助双培生突破自我、克服困难完成学业的成功个案，但如何有效评价课程思政的育人成效还有待进一步探索，相关教学资料也需不断改进和完善，建设成果还需进一步整理和推广。总之，本项目只是一个开始，课程思政教学改革永远在路上。



图3 课堂推广成效

(统稿人：杨向鹏 常怡)



## 培训·研修

### ◎ 学校开展 2021 年度新教工职业生涯发展“启航”培训

12月15日和12月19日，我校2021年度新教工职业生涯发展“启航”培训顺利完成。84名新入职教工和20名第24届支教团成员参加培训学习。



本次培训历时两天，聚焦新教工职业生涯初期问题和需求，通过党史学习教育、校情解码、师德师风和专业能力提升四个模块，助力新入职教工顺利扬帆起航。

党史学习教育模块旨在带领新教工学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，教育引导新教工学党史、悟思想、办实事、开新局。校长王瑶琪以“时代要求和教师使命”为主题讲授入职第一课；校党委副书记、副校长、工会主席马海涛以“以史为鉴，开创未来”为主题作学习贯彻落实十九届六中全会精神报告；经济学院教授兰日旭以“新中国经济建设发展史”为主题作讲座；全体新教工还参观了我校“立德树人，财经报国”主题展览，深刻体悟了中财大为国而生、与国同行的发展历程与筚路蓝缕、艰苦奋斗的中财大精神。



校情解码模块旨在帮助新教工了解学校运行机制及支持服务保障体系，尽快适应角色转变，更好地投入教学科研和管理服务工作。保卫部副部长、保卫处副处长李鑫、教务处副处长周雪飞、科研处处长贾玉革、教师工作部部长、人事处处长、人才工作办公室主任谭小芬、国际合作处（港澳台事务办公室）副处长（副主任）王昊、财务处岳媛、工会常务副主席贺小海、图书馆副馆长练聪颖、智慧校园建设中心副主任张芳等9个部门负责人和工作人员，以圆桌会议形式，分为三组依次进行讲解与交流。

师德师风模块旨在通过警示教育与育人楷模师德宣讲，用真人真事诠释师德内涵，培育教师敬业立学、崇德尚美新风貌，滋养教师心灵，涵育教师品行。纪委正处级纪检员、纪委办公室副主任、监察处副处长褚召海以“新形势下高校重点防范的六大风险”为主题作党风廉政建设专题报告；新教工还观看了大师剧《姜维壮》，学习了以姜维壮老师为代表的中财大人在不同时期艰苦奋斗、矢志强国的精神；财政税务学院教授姜爱华以个人成长经历用心阐释“中财人”的信仰传承。



专业能力提升模块旨在通过结构化研讨的方式开展教育教学实训及职业能力素质培训，夯实教师基本功，提高教工管理服务水平。会计学院教授陈运森、统计与数学学院、数学教学部副教授关蓉和财政税务学院副教授王文静分别作教学示范和教学方法论展示；北京交通大学教授黄辉通过理论教学与实践演示，引导新教师如何运用“BOPPPS”教学法上好一堂课；宣传部、新闻中心刘禹、学校办公室霍晓冉、图书馆周晨，用翻转课堂的形式进行“北京高校系统管理岗位青年教职工职业能力竞赛”的现场展示并分组研讨；商学院教授周卫中将管理学专业知识和教学管理工作案例相结合，以“如何提高执行力、沟通力，做好职能部门工作”为主题作讲座。



结业式上，校党委副书记、副校长、工会主席马海涛为新教工代表颁发结业证书并讲话。他指出学校十分重视教工培训和职业发展，围绕核心问题着力强调如下几个方面：一是提高政治站位，坚持师德引领；二是创新培训形式，分类分岗实施；三是优秀示范引导，搭建传帮带平台；四是强调需求导向，注重培训实效。他要求新教工要把这次培训的效果带到工作中，把新方法、新理念融会贯通到教学科研和管理服务工作中，牢记实践出真知，做到学以致用。并提出三条希望：一要夯实信仰之基，永葆立德树人初心；二要守牢师德底线，永葆职业敬畏心；三要锤炼过硬本领，永葆求真求实本心。



新教工们以饱满的学习热情、积极的学习态度，完成了此次培训，达到了预期的学习效果。大家表示一定不负韶华、不辱使命，为建设更好的中央财经大学奋力前行。

### ◎ 王瑶琪校长为 2021 年度新入职教工倾情讲授“入职第一课”

12月15日，我校2021年度新入职教工职业生涯发展“启航”培训在学院南路主教学楼114教室开班。王瑶琪校长以“时代要求和教师使命”为主题，为84名2021年度新入职教工和20名第24届支教团成员讲授“入职第一课”。



王瑶琪指出，要胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。高校治理在技术变革的剧烈冲击下面临新要求、新挑战，应调整高校站位，从“象牙塔”走向“发动机”，将积累与传承转化为启发与创新；明确立德树人根本任务，牢记使命，培养有感召力的大学教师。在大变革中求得大发展，在危机中育先机，于变局中开新局；在进取中突破，于挫折中奋起。



在谈到时代大变革中面临的新要求时，王瑶琪从学习贯彻落实十九届六中全会精神出发，强调要以史为鉴，全面理解和把握党百年奋斗重大成就和“十个坚持”的宝贵历史经验。她指出，以伟大的建党精神为源头的精神谱系，既是我们过去取得成功的重要精神力量，也是未来我们继续成功的关键答案。

王瑶琪指出，2021年中央人才工作会议提出了加快建设世界重要人才中心和创新高地的战略目标，对高等教育教学变革和发展提出了新要求。在中央人才工作会议精神的鼓舞下，学校第七次党代会立足新的发展阶段，贯彻新的发展理念，确立了学校“十四五”时期发展目标与2035年远景目标，努力成为特色鲜明的世界一流大学，这也是为党育人、为国育才的时代要求和使命担当。

面对时代新要求，王瑶琪指出，新时代的技术变革导致了人类活动的变化、知识传递方式的变化、学科发展模式的变化和人才需求的变化，使得大学面临一系列的挑战和发展新要求。面对这些挑战和要求，高校研究应注重对知识的创新，将积累和传承有机结合，应在教育教学中注重对人的塑造，关注学生的持续成长，打造拥有健全人格、坚定信念和担当勇气的新时代优秀大学生。充分发挥大学发动机的功效，创建能形成学生坚韧品格的成长环境、构建能保护教师创新激情的学术环境、营造能焕发活力的内部治理环境。同时，大学在面对技术变革的冲击时应关注技术发展的双刃性，关注精神文明的建设以推动当今文明的进步，力求信仰科学而不是追求浮华，减少贫困而不是扩大差距，增进理解而不是树立围墙。

最后，王瑶琪殷切希望广大新教工坚持立德树人根本任务，以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”作为毕生的职业追求和信仰，做一名有感召力的教育工作者，始终把树立理想信念与追求作为职业生涯的“牵引力量”，把保持好奇心与激情作为职业成长的“驱动力量”，把筑牢责任心与自律作为职业成就的“保障力量”，牢固树立立德树人的责任意识，不断增强参与大学治理的能力，努力提升教学能力与教学水平，持续加大对学生的牵引力，为把我校建设成特色鲜明的世界一流大学不断努力奋进。

王瑶琪校长以深入浅出的方式，结合切身经历，将时代感召和教师使命娓娓道来，参加培训的新教工们纷纷表示，在今后的学习生活工作中，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，为把我校建设成特色鲜明的世界一流大学添砖加瓦。



## ◎ 校党委副书记、副校长、工会主席马海涛为2021年度新入职教工工作学习贯彻十九届六中全会精神报告

12月19日，校党委副书记、副校长、工会主席马海涛以“以史为鉴，开创未来”为题，在学院南路主教学楼114教室，为2021年度84名全体新入职教工和第24届20名支教团成员作学习贯彻十九届六中全会精神报告。



马海涛从今年党中央所抓的三件大事的内在联系讲起，深刻阐释了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（简称《决议》）重大现实意义和深远历史意义，强调学习《决议》要和学习贯彻总书记“七一”重要讲话结合起来，要与深化党史学习教育结合起来，这样才能深刻地理解和把握十九届六中全会的深刻内涵和重大意义。



马海涛强调，要从党的三个历史决议的有机衔接中，深刻认识《决议》的重要性和必要性。党历来高度注重总结历史经验，在我党历史发展的关键时刻有三个重要的决议。1945年党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的指出决议》，对中央的领导路线问题作出了正式的结论。1981年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，总结了党在新中国成立以后32年的经验，特别是正确评价了毛泽东同志和毛泽东思想。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。该《决议》是聚焦重大的成就和历史经验，而不是解决对历史问题的认识；是党中央把重点的阐述放在新时代的历史性的成绩，历史性的变革和新鲜的经验上；是将过去、现在和未来相融通，站在两个100年奋斗目标的交汇时期，立足现实，回顾历史，展望未来，对推动全党进一步解放思想、统一意志、统一行动，团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，具有重大现实意义和深远历史意义。

马海涛强调，要从历史阶段性和历史连贯性的内在联系当中，深刻认识中国特色社会主义新时代。100年来，党和人民共同谱写了夺取新民主主义革命伟大胜利，完成社会主义革命和推进社会主义建设，进行改革开放和社会主义现代化建设，开创中国特色社会主义新时代四个伟大篇章。这四个阶段实现了四个伟大的飞跃：实现了中国从几千年封建专制的政治向人民民主的飞跃；实现了从一个一穷二白人口众多的东方大国迈进社会主义社会的飞跃；推进了中华民族从站起来到富起来的飞跃；中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。《决议》着重从13个方面进行了系统总结，鲜活地展现了党的十八大以来，统筹推进中国特色社会主义事业五位一体的总体布局，协调推进四个全面的战略布局的新局面，鲜明的体现了两个确立的重大历史价值，深刻阐明了中国特色社会主义进入了新时代，党面临的主要任务从实现第一个百年奋斗目标到开启实现第二个百年奋斗目标新征程，朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。



马海涛强调，要从中国和世界的关系中，深刻认识中国共产党百年奋斗的历史。从五个层面来认识：第一，中国人民层次，也就是说从根本上改变了中国人民的前途命运，可以理解为缔造新人。第二，中华民族层次，即探索出新民主主义革命的正确道路，社会主义改造的正确道路，改革开放和社会主义现代化的政治道路，可以理解为开辟新路。第三，科学理论层次，即坚持马克思主义基本原理，同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，先后创立了毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，可以理解为创造新思想。第四，人类社会层次，《决议》深刻影响了世界的历史进程，对发达国家的变革和全球治理的改善提供参考，可以理解为建设新世界。第五，先进政党层次，即中国共产党让中国人们在风雨袭来时，有了坚强的靠山，有最可信赖的初心，可以理解为锻造新政党。这五个层面阐述了党对中国人民、对中华民族、对马克思主义、对人类进步事业、对马克思主义政党建设所作的历史贡献，既立足中华大地，又放眼人类未来，准确把握党的历史发展的主题主线、主体本质。体现了中国共产党和中国人民、中华民族的关系，体现了中国共产党和马克思主义政党与人类社会发展的关系，贯通了中国共产党百年奋斗的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

马海涛强调，要从党和人民事业波浪式前进、螺旋式上升当中，深刻认识中国共产党百年奋斗的历史经验。“十个坚持”是系统完整，相互贯通的有机整体，是党和人民共同创造的精神财富，必须倍加珍惜，长期坚持，并在新时代实践中不断丰富和发展。

最后，马海涛强调，要从以史为鉴开创未来的要求中，深刻认识《决议》的历史意义。党的百年奋斗历程波澜壮阔，时间跨度长，涉及范围广。要着力做好以下五个方面：第一，不忘初心，牢记使命，不骄不躁，奋勇前行；第二，胸怀大局，着眼全局，立定脚跟，稳步前进；第三，立党为公，执政为民，为民服务，为民造福；第四，常怀远虑，居安思危，警钟长鸣，警醒长存；第五，关键在人，后继有人，培育人才，用好人才。希望广大教师共同努力，从党史学习教育中，从十九届六中全会精神的学习中汲取智慧和力量，不忘初心，奋勇前行。

参加培训的老师们表示，作为新时代大学教师，一定坚持立德树人根本任务，进一步深入学习和践行伟大建党精神，汲取党的百年奋斗历史经验，以史为鉴，开创未来。

（统稿人：朱江煜 彭泽鲲）



## 师者·心悟

为充分发挥教学名师的示范引领作用，帮助我校青年教师更好地开展教学学术研究，教师教学发展中心特诚邀我校各级各类教学名师、教学基本功比赛获奖者、教学创新大赛获奖者等教学专家能手，分批次畅谈教学经历，传递教学经验，凝练教学感悟，与青年教师共勉，以为新入职教师指点迷津。本期嘉宾为北京市高校第十一届青年教师教学基本功比赛一等奖者郑登津副教授。

### “教”“研”兼爱 “师”“生”互促

——对教学、科研、师生关系的思考  
会计学院 郑登津

时间飞逝，我回到母校中财任教已经4年多了，在学校、师长、同事及相关职能部门的无私的帮助和指点下，在和中财学生的交流反馈中，在与科学研究的融合交互中，自己也从刚入职时对教学完全“无感”，不知如何与学生沟通，到在教学上逐渐形成自己的思路，“教”“研”兼爱相吸，“师”“生”互促相长，朝着“以身立教，为人师表”的理想稳步前进。虽然自己的执教生涯其实不长，且也还有很多不足之处，但仍然很乐意和新入职的教师分享一些自己的想法。

近几年，学校在新老师的招聘和考核上已经实行“Tenure-track”的制度，新教师在科研上的考核压力可能会更大，对于“保住工作”的焦虑也可能随之提升。同时，时间不再向博士阶段那样的集中和纯粹，工作也意味着面临在北京安家落户、婚姻家庭的烦扰。人的时间和精力总是有限的，新教师对于合同中“科研”考核更加关注，科研中投入更多时间是可以理解的。但如果是为了科研而丢了教学，从长期主义的角度来看，可能是得不偿失的。

实际上，不论是“事业编”还是“合同制”的老师，其是有明显的共性的，即“师者”。韩愈的《师说》指出“师者，所以传道授业解惑也”，教学本是“师者”的第一要义。回到我们职业选择的初心，为何我们在博士毕业众多的职业选择中选择了教师职业呢？相信我们都有着共同的“为人师表”的初衷，不为富贵，不为权利，就是向往教师“传道授业解惑”的平凡和自由。

那么，对于新教师该如何处理“教”“研”的关系呢？我觉得首先要持着“教”“研”兼爱的理念，换一种思路，使得“教”“研”相吸，而不是“教”“研”相斥。而如果能理清“教”“研”的关系，“师”“生”的关系也会迎刃而解。具体来说，我有以下三点体会：

第一，从教学中找寻科研思路。在我的教学实践中，我一般会遵循“经典理论知识-中国制度背景-中国实践案例”的思路来认真准备和讲授每一讲的内容。这样做，一能梳理教材和经典理论，让我的科研理论基础更加扎实；二能充分理解中国的制度背景和实践实务，让我的科研工作能够“落地”。也的确，将心注入教学的过程中，也让我在教学中获取了科研的灵感，比如在《财务管理》和《商业伦理和会计职业道德》关于IPO融资的内容中，我梳理了中国IPO的发行审核制度以及IPO造假的案例，从中发现在中国的IPO市场里负责发行审核的发审委的委员是极其关键的，那么这些委员是如何遴选出来的？其遴选质量对IPO业绩变脸甚至造假舞弊会产生什么样的影响呢？在教学中带着这样的学术思考，逐步形成了学术论文的雏形，在和同事的进一步讨论合作及外审修改打磨后，目前已经顺利被《经济学（季刊）》录用。

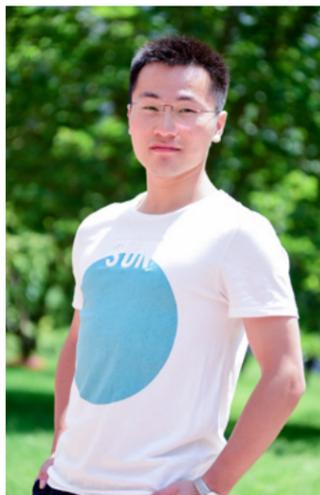
第二，从科研中丰富教学内容。教材中的内容虽很经典，但对于教学而言，需要融入更多前沿的理论和资本市场的最新实践，如此才能更好的实现知行合一，而且还实现了专业课的课程思政元素的融入，提高了教学的深度、广度和高度。我从博士以来一直研究的两个话题是控股股东股权质押和党组织治理，我也在本硕的教学中也会融入关于这两方面最新的研究。比如，涉及融资和投资的内容中，拓展学生的学习深度和广度，让他们了解到在中国的资本市场中，控股股东的个人层面的融资约束如何影响公司的投融资行为，控股股东的股权质押对于公司的会计和财务行为甚至资本市场会带来什么样的影响，如何从公司的财务报表去分析股权质押导致的资金占用、关联交易和市值管理的行为等等；涉及公司治理相关的内容中，我会补充中国特色的公司治理制度的相关内容，拓展学生的学习高度，让学生了解党委在国有企业中的作用，以及民营企业的党组织参与公司治理的差异性，加强学生对中国公司治理制度的理解，未来能够更好的适应工作，增强制度自信。

第三，在“教”“研”兼爱相吸中，实现“师”“生”互促相长。对于新教师而言，最大的优势在于和学生“代沟”差异是最小的，新教师其实最容易和学生形成融洽的师生关系。那么，新教师为何觉得师生关系较难处理呢？其实往往还是自己对于教学的心态问题导致的。中财的学生都是高考的尖子生，其对知识的渴求和学习的热情是很强的，老师对于教学的“用心”就正好触及他们的“味蕾”，将心注入教学，把科研融入教学，教学中有“真心”，内容上有“难度”，学生对教师的“亲近感”和“敬佩感”也会随之而来。即便一开始讲的没有那么流畅，甚至出现口误，学生是能够理解的，大可不必过于担心，学生甚至会在教学评价中留言，给我们“比心、加油、鼓劲”。只要我们真正走进课堂，课上让学生带着思考进行学习，课下与学生保持沟通反馈，课后进行自我反思改善，新教师也能享受“师”“生”互促、“教”“学”相长的过程。

最后,我想和新教工说的是,中财是个有爱的大家庭,大家放下心中的焦虑不安,互相帮助、共同成长,开心、安心、全心地投入到教学和科研中,像热爱科研一样热爱教学,虽从短期上会产生更多的“投资成本”,拉低“短期绩效”,但是从长期的角度来看,对于“教”“研”的兼爱,二者的相吸效应必能产生更多的“现金流”,更好地实现作为“师者”的理想和价值,在平凡的教师职业中收获简简单单的幸福。

#### 郑登津简介

中央财经大学会计学院副教授、硕士生导师、博士生导师、财务管理系副主任。2013年于中央财经大学获得学士学位,2017年于清华大学获得博士学位。在教学和人才培养方面,给会计本硕博及MBA主讲《财务管理》、《公司金融理论》、《商业伦理与会计职业道德》等课程;在科研方面,目前已有30余篇学术成果发表于Journal of Accounting and Public Policy、管理世界等国内外主流期刊;主持国家自然科学基金和教育部人文社科基金项目各1项;曾获得多项国内外学术奖项,博士论文获得清华大学优秀博士论文一等奖。



#### 主要教学成果与荣誉

2019年荣获北京市高校第11届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳教案奖、最佳教学回顾奖;

2019年荣获中央财经大学第12届青年教师教学基本功比赛一等奖;

2020年荣获中央财经大学涌金奖励基金-优秀教学奖;

2020年荣获中央财经大学特殊贡献奖;

2021年荣获北京市优秀本科论文指导老师;

2021年荣获北京市首届教学创新大赛二等奖(第二排序);

2021年荣获北京市高校课程思政示范课程教学团队(第二排序);等。

(统稿人:张艳萍)

为实现“教学相长,发展共享”的编写宗旨,让《教师教学发展咨询动态》真正成为服务广大教师的桥梁和纽带,欢迎老师们以填问卷、电话、邮件、口头传达、书面反映等各种正式或非正式的方式积极向我们反馈意见和建议,我们将定期研究、改进,感谢您的参与与支持!

附:

#### 关于办好《教师教学发展咨询动态》的问卷

1. 您对本期《教师教学发展咨询动态》的总体评价()

A 很好 B 较好 C 一般 D 有待改进

2. 您对《教师教学发展咨询动态》栏目设置的建议:

3. 您对《教师教学发展咨询动态》内容编排的建议:

4. 您对《教师教学发展咨询动态》版式设计的建议:

5. 您对办好《教师教学发展咨询动态》的其他建议:

教师教学发展中心

说明:请登录教师教学发展中心网址:<http://cfd.cufe.edu.cn/> 下载问卷,并将填写好的问卷发送至 [cufecfd@sina.com](mailto:cufecfd@sina.com)。

## 教师教学发展咨询动态

---

中央财经大学教师教学发展中心是学校提升教师教育教学能力,促进教师专业发展的工作组织和支持机构。中心内设教学研究部、培训研修部、咨询服务部3个科室。中心秉承“以教师为本,为教师服务”的工作理念,以激发教师潜能、促进教师发展、提升教学科研水平、追求卓越教学为工作目的,以“研究、培训、咨询、交流、评价”为工作手段,为保障全校教师德能质量提供专业支持。

教学研究部 电话: 010-62288708

培训研修部 电话: 010-62288492

咨询服务部 电话: 010-62288504

教师教学发展中心网址: <http://cfd.cufe.edu.cn/>

教师教学发展中心邮箱: [cufecfd@sina.com](mailto:cufecfd@sina.com)

欢迎您关注中财教发展公众号!“教法大家谈”可以谈教学中的教学理念、技术、方法、评价、案例等您所关注的,真诚欢迎您的投稿参与。

邮箱: [cufe62288708@163.com](mailto:cufe62288708@163.com).



教师教学发展中心公众号